

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy : Viera ROSTECKÁ

ŠPECIÁLNA MATERSKÁ ŠKOLA, Ľudová 15, 040 11 Košice

Okres: Košice II

Príslušnosť k školskému úradu: Krajský školský úrad, Košice

Telefón : 055/6420331 fax : 055/6420331 e-mail : smsludova15@stonline.sk

Webová stránka MŠ : www.smske.sk

Zriaďovateľ MŠ : Krajský školský úrad v Košiciach

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2008-2009

1. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2008 :

- výchovná starostlivosť: celodenná
- právna subjektivita MŠ : áno
- elokované pracoviská MŠ: nie
- celkový počet tried v MŠ: 6 počet prijatých detí spolu: 44
- počet prijatých dvojročných detí: 0 počet prijatých 3 – 4 ročných detí: 17
- počet prijatých 4 – 5 ročných detí: 13 počet prijatých 5 – 6 ročných detí: 14
- počet prijatých detí v hmotnej núdzi: 4 z toho rómskych detí v hmotnej núdzi: 0
- počet prijatých rómskych detí: 0 z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0
- počet špeciálnych tried: 6 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 8
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 9

Zamestnanci školy :

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy - fyzický stav : 11 prepočítaný stav : 11
- počet **asistentov učiteľa** v MŠ : 1 spôsob ich financovania : MD
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : 0
z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ : 0 na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav : 5 prepočítaný stav : 4,5

Prehľad o dochádzke detí do MŠ :

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 32
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 0

Rozhodovanie riaditeľa predškolského zariadenia podľa § 5 ods. 6 zákona č. 596/2003 Z. z. :

• počet vydaných rozhodnutí o

- a) prijatí dieťaťa do predškolského zariadenia : 14
- b) určenie príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu v predškolskom zariadení : 6,10 €
- c) o ukončení dochádzky dieťaťa z dôvodu opakovaného porušovania vnútorného poriadku predškolského zariadenia: 0

2. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

- a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 0
- b) počet pedagógov, ktorí absolvovali **priebežné vzdelávania** : 0
- c) počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia** : 2
- d) počet pedagógov, ktorí absolvovali vzdelávanie organizované **školským úradom** : 1
- e) počet pedagógov, ktorí absolvovali vysokoškolské vzdelanie : 0
- f) riaditeľ školy absolvoval prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov
- g) zástupca riaditeľa absolvoval prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov

3. Údaje o aktivitách školy :

- a) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená : jednorazový projekt:

„***Naše Košice***“ v spolupráci s občianskym združením „Usmej sa na mňa“, nadáci a U.S.Steel , Košice - 16.5.2009 akcia v školskej záhrade – dobrovoľná práca členov Občianskeho združenia „Usmej sa na mňa“, zamestnancov manažmentu U.S.Steel a zamestnancov školy: maľovanie oplotenia školskej záhrady, oprava a výmena besiedky, kosenie trávnej plochy a výsadba kvetov.

- b) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky : *prezentácia výtvarných prác:***

19.11.2008 : výstava prác ZP detí „Ďakujem očiam, že vidím svet“ – MŠ Bánovce nad Bbravou, prezentované štyri práce

11.12.2008 prezentácia výtvarných prác na medzinárodnej výstave s prírodným motívom detí špeciálnych škôl v Slovenskom múzeu ochrany prírody a jaskyniarstva v Liptovskom Mikuláši – 10 zaslaných desať prác detí.

- c) oblasti, v ktorých sú nedostatky : V našich činnostiach je nedostatok športových aktivít, ktoré nemáme možnosť využívať s rovnocenným partnerom v rámci súťaží, prezentácii a pod.

- d) nadštandardné aktivity školy:

Konzultačné centrum pomoci pre deti nevidiace a zrakovo postihnuté – činnosť centra v oblasti poradenstva rodičom a pedagógom

- e) Naposledy vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou a druh inšpekcie (informatívna, komplexná, tematická, následná) :

1999 - informatívna

f) pripomienky a návrhy k činnosti Krajského školského úradu v Košiciach : činnosť Krajského školského úradu je z nášho pohľadu jej výkonnosti až nadpriemerná a zamestnanci jednotlivých oddelení sú dostatočne nápomocné školám a školským zariadeniam.

4. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach:

- a) špeciálne a didaktické pomôcky: vybavenie tried na veľmi dobrej úrovni pre všetky druhy postihnutia, v tomto školskom roku zabezpečené didaktické pomôcky na realizáciu plnenia úloh Školského vzdelávacieho programu : „Rukami poznávame svet“ – pracovne náradie a náčinie pre deti
- b) vybavenie tried: triedy sú zariadené vyhovujúcim nábytkom, aj keď staršieho typu
- c) údržba a prestavby: realizovaná posledná etapa výmeny drevených okien za plastové
- d) *nedostatky*: nutná oprava fasády budovy.

- a) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti špeciálnej materskej školy: 2.723,-€ (82 024,-Sk)
- b) príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť: 6,10 € mesačne
- c) finančné prostriedky *od zriaďovateľa* – účelovo určený príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ v zmysle § 6 b zákona NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a školských zariadení v znení neskorších predpisov vo výške 2155,-€
- d) finančné prostriedky *od zriaďovateľa*: Oprava a udržiavanie - 13 135,-€ na výmenu okien
- e) finančné prostriedky získane od právnických osôb a spôsob ich využitia:

Občianske združenie: „*Usmej sa na mňa*“ : 160,-€ v rámci projektu „Naše Košice“ – nákup farby na maľovanie oplotenia školskej záhrady a monitor staršieho typu do triedy TP deti

2 % - príjem 3 385,77 € - nákup didaktických pomôcok, oprava školskej brány a besiedky

5. Konceptný zámer na školský rok 2008-2009

Výchova a vzdelávanie je podmienená prijatím zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2009 Z. z.

Realizačné kroky:

- V súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní a štátnym vzdelávacím programom ISCED - vypracovať školské vzdelávacie programy. T: do 30.8.2009, Z: riaditeľka

Vyhodnotenie: školské vzdelávacie programy boli spracované v termíne pre deti MP, s NKS, ZP a TP.

- Spracovať vzorový plán výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý je pracovnou pomôckou učiteľa.

T: do 31.8.2009

Z: učiteľky, vedúci zamestnanec

Vyhodnotenie: vzorové plány výchovno-vzdelávacej činnosti boli spracované v požadovanom termíne.

- V súlade s tvorbou školských vzdelávacích programov zabezpečiť materiál na rozvoj pracovných činností: detské záhradné náradie.

T: do 31.8.2009, Z: riaditeľka

Vyhodnotenie: detské záhradné náradie bolo zabezpečené v stanovenom termíne.

- materiálno – technické zabezpečenie

boli hlavné ciele z oblasti materiálno-technického zabezpečenia pre školský rok 2008-2009:

- *Posledná etapa výmeny okien*

Vyhodnotenie: Na základe pridelených finančných prostriedkov KŠÚ v Košiciach sme realizovali výmenu plastových okien v celkovej výške 400.000,-Sk.

- *Školská záhrada - údržba*

Za výdatnej pomoci Občianskeho združenia „Usmej sa na mňa“ a U.S.Steel Košice vykonaná údržba školskej záhrady – natieranie oplotenia, lavičiek a besiedky

6. Úroveň výchovy a vzdelávania v špeciálnej materskej škole v školskom roku 2008-2009

Úroveň výchovy a vzdelávania v školskom roku 2008-2009 je pozitívna. Dosiahnuté výsledky sú rôzne, závisí to od druhu a stupňa postihnutia detí, ich oneskoreného psychického vývinu, ktorý sa prejavuje v celkovej motorike, rečových a rozumových schopnostiach. Učiteľky jednotlivých tried vo svojich hodnotiacich správach uvádzajú pozitíva aj negatíva v jednotlivých výchovno – vzdelávacích zložkách, vzostupnú úroveň najmä u 5 – 6 ročných a s odkladom povinnej školskej dochádzky deti zrakovovo postihnutých zaznamenali v elementárnych základoch tvorivého a kritického myslenia.

U všetkých druhoch postihnutia zlepšenie v sebaobslužných prácach a hygienických návykov. Aj napriek stúpajúcej úrovni vo výchove a vzdelávaní pretrvávajú niektoré nedostatky, veľké rezervy u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou a mentálne postihnutých v jazykovom prejave.

Niektoré konkrétne oblasti:

- Pri hodnotení výsledkov ZP detí učiteľky rozlišovali špecifiká detí so zvyškami zraku, slabozrakých, nevidiacich, so strabizmom a inými zrakovými poruchami. Pri výchove a vzdelávaní využívali Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ a špecifický program výchovy a vzdelávania v MŠ pre ZP deti. Samostatnou výchovnou zložkou u ZP je zmyslová výchova. Uskutočňuje sa individuálne, ale zároveň sa prelína všetkými výchovnými zložkami. Bola zameraná na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, zrakovej stimulácie, priestorovej orientácie, rozvíjanie čuchu, sluchu, hmatu nohou a rukou, odhad vzdialenosti a zoznámenie sa s predpaličkou. Výsledky učiteľky hodnotili veľmi pozitívne, nevidiace deti nemajú problém

s orientáciou v priestore, sebaobsluha je súčasťou pracovnej výchovy, ktorá bola tiež zvládnutá. Dôraz bol kladený na osvetlenie prostredia, farba, kontrast, veľkosť a vzdialenosť. U detí slabozrakých a prakticky nevidiacich sa v rámci pracovnej výchovy rozvíjali farebné vnímanie tvarov, rôznych materiálov a ich vlastností, pričom sa zrak maximálne stimuluje, rozvíja, využíva, ale aj priemerne šetrí. V rozvíjaní poznania bolo špecifickou úlohou získať u detí zrakové predstavy ako dominantné predstavy v oblasti rozvoja, predstáv a pri budovaní zrakovej pamäti. Predstavy, ktoré deti získajú, zostávajú. Tomu napomáhajú aj cvičenia zrakovej pozornosti, rýchlosti zrakového vnímania, cvičenie zrakovej lokalizácie, rozlišovanie a cvičenie akomodácie na rozvíjanie zvyškov zraku a rozvíjanie priestorového videnia. Zrakové predstavy boli dopĺňované hmatovými predstavami, prípadne vnímaním ostatnými zmyslami. Pri pozorovaní detailov sa plne využívala špeciálna optika. Rozvíjanie matematických predstáv, pojmov a začiatkov logického matematického myslenia je neoddeliteľnou súčasťou výchovnej práce. Úlohy, pri vytváraní matematických predstáv pre deti so zvyškami zraku a nevidiacich boli plnené s použitím špeciálnych metód a pomôcok. Dôležitá úloha bola orientácia v priestore, vzťahy medzi objektmi v priestore a rovine. Veľmi pre nich boli náročné „Cesty a labyrinty“ – nájsť cestu k určenému cieľu sa uskutočňovalo po špecifických úpravách prostredia na špeciálne upravených pomôckach a za pomoci zvukových signálov. Estetické vnímanie je obmedzené.

- U detí s narušenou komunikačnou schopnosťou najväčšie nedostatky sú v komunikácii, čo vyplýva aj z ich diagnózy. V popredí okrem rozvíjania jednotlivých výchovných zložiek bol dôraz kladený na individuálnu logopedickú starostlivosť. Táto sa rozvíjala aj v rámci krúžkovej činnosti. V budúcom školskom roku bude zabezpečená činnosť školského logopéda. Učiteľky hodnotili jednotlivé výchovno-vzdelávacie zložky a zamerali sa vo svojich hodnotiacich správach na odporúčania pre ďalší školský rok. Uvediem niektoré konkrétne odporúčania: pri pracovných činnostiach s papierom odstraňovať nedostatky pri skladaní, trhaní a strihaní. V správaní odstraňovať egoizmus, posilňovať schopnosť sebaovládania, kooperatívne správanie a eliminovať tvrdohlavosť a neurotické správanie.
- U detí mentálne postihnutých pretrvávajú nedostatky v hygienických návykoch, v sebaobslužných prácach, pamäť je krátkodobá a mechanická, problémy pri zovšeobecňovaní pojmov, pozornosť rozptýlená, krátkodobá, chýba zameranie pozornosti na konkrétnu činnosť.
- Deti telesne postihnuté okrem prvoradého postihnutia majú aj viacnásobné postihnutie (mentálne, zrakové, sluchové, narušená komunikačná schopnosť). Práca s deťmi výlučne individuálna. Učiteľky zohľadňovali špecifika osobnosti TP detí: znížená miera koncentrácie pozornosti, oslabená pamäť, neprimerané emocionálne reakcie, citlivé reakcie na každú náhlu zmenu prostredia, sociálne zaostávanie z príčin obmedzeného pohybu, spomalené resp. chýbajúce myslenie, podráždenosť, vzdorovitosť. Deťom boli zabezpečené špeciálne pomôcky, ktoré na-

pomáhali hlavne učiteľkám pri zvládnutí individuálnej práce s deťmi. Bola potrebná na výchove a vzdelávaní v niektorých prípadoch aj účasť rodičov, vzhľadom na to, že nemáme asistenta, ktorý by učiteľke pri práci bol nápomocný. Treba ešte zdôrazniť, že ani jedno dieťa nemá osvojené hygienické návyky.

Návrhy opatrení:

- pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, na ktoré má dieťa predpoklady, že ich splní
- prehľbovať potrebu komunikácie u detí využívaním metódy lexikálneho cvičenia – orientácia pomocou slov, objasňovanie významu slov,
- rozvíjať elementárne základy kritického myslenia prostredníctvom edukačných aktivít
- v pedagogickom procese posilniť sociálnu i jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humanného prístupu učiteľov k deťom,
- dbať o to, aby sa učenie realizovalo prostredníctvom hry, nepreťažovať deti pracovnými listami,
- utvárať a rozvíjať prosociálne cítenie a správanie – sociálny kontakt, pozitívny vzťah k sebe a k druhým, empatia, nenásilne riešenie konfliktov, základy emocionálnej gramotnosti
- zvýšenú pozornosť venovať deťom s OPŠD, využívať všetky formy na ich prípravu pre vstup do ZŠ a ŠZŠ
- naďalej pripravovať deti k vystúpeniu k rôznym sviatkom a príležitostiam a takto prezentovať svoju školu
- uskutočňovať športové činnosti na školskom dvore s dodržiavaním pravidiel
- spolupracovať s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie s cieľom odstraňovania výchovno – vzdelávacích problémov

7. Spolupráca s rodinou a verejnosťou

- Spolupráca s rodinou je na veľmi dobrej úrovni, rodičia sa aktívne podieľajú na spolupráci s triednymi učiteľkami v rámci jednotného pôsobenia na ich postihnuté dieťa
- V rámci mimoškolských aktivít sa podieľajú na celkovom pôsobení na škole, tým že sa zapájajú do rôznych aktivít – brigády v školskej záhrade, pomoc počas akcií realizovaných na škole ako sú: Deň matiek, Karneval, Mikuláš, Deň detí.
- Aktívna účasť zástupcov rodičov v rodičovskom združení a rade školy

- Aktívna účasť rodičov pri spolupráci s triednymi učiteľkami a odborníkmi v rámci činnosti Konzultačného centra pomoci pre zrakovo postihnuté deti

Ďalšie aktivity na škole:

- 16.10.2008 hudobná rozprávka „Tri prasiatka“: pán Hreha
- 5.12.2007 – Mikuláš
- 18.2.2009 karneval
- 16.5.2009 „Naše Košice“ – brigáda v školskej záhrade za účasti verejnosti a rodičov
- 20.5.2009 - Deň matiek – vystúpenie detí s programom pre mamičky a staré mamy
- MDD – program za účasti rodičov a požiarnikov
- Vystúpenie k Dňu detí žiakov OU Alejová, Košice
- Rozlúčka so školou s deťmi končiace predškolskú dochádzku

Spolupráca s verejnosťou:

- Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- Spolupráca so ŠZŠ Vojenská, ZŠ Gemerská
- Spolupráca s knižnicou „Nezábudka“
- Spolupráca s Občianskym združením „Usmej sa na mňa“
- Spolupráca s očnou lekárkou MUDr. Takáčovou
- Spolupráca s Úniou pre nevidiacich v Košiciach
- Spolupráca so Združením FEMAN Košice

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2008-2009 – vyjadrenie**

Rada školy pri Špeciálnej materskej škole, Ľudová 15 v Košiciach na svojom zasadnutí dňa 15.10.2009 bola zástupkyňou riaditeľky špeciálnej materskej školy Mgr. Monikou Zubrickou oboznámená so správou o výchovno-vzdelávacej činnosti špeciálnej materskej školy za školský rok 2008-2009

Všetci prítomní členovia orgánu školskej samosprávy sa po oboznámení so správou zapojili do diskusie a jednohlasne sa dohodli na spoločnom vyjadrení k predkladanej správe.

Vyjadrenie Rady školy k predkladanej správe:

- Štruktúra a obsah správy o výchovno-vzdelávacej činnosti je vypracovaná v zmysle vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z. z.
- Pozitívne hodnotíme plnenie koncepčných cieľov vo výchove a vzdelávaní a cieľov materiálne – technického zabezpečenia
- Pozitívne hodnotíme spoluprácu školy s verejnosťou, aktívnu účasť detí a rodičov na rôznych podujatiach a spoluprácu so školami, odbornými lekármi, špeciálno-pedagogickou poradňou a inými organizáciami

Návrhy a odporúčania:

1. Požiadat' zriaďovateľa o pridelenie finančných prostriedkov na opravu fasády budovy školy.

V Košiciach: 14.10.2009

.....
Dana Majkuthová
predseda rady školy

